

REFERAT Børn, Familie og Ungeudvalget 2018 - 2025 d. 04-04-2019

Mødedato Torsdag d. 04. april 2019 kl. 08:00

Mødested Leen

Mødedeltagere Peter Frederiksen, Christina Høi Skovdal, Jørgen Suhr, Mette
Thiesen, Annette Rieva

Indholdsfortegnelse

Budget 2020-2023, Børn, Familie og Ungeudvalget.....	3
Kapacitet på dagtilbudsområdet - årlig opfølgning 2019.....	5
Strategi for læring og digitalisering på 0-17 års området - til godkendelse.....	7
Handleplan for matematik - orientering.....	10
Afrapportering af analyse af specialundervisningsområdet.....	12
Omfordeling af midler på baggrund af politisk aftale om en kortere skoleuge for indskolingen.....	15
Sagsbehandlingsfrister - Børn, Familie og Ungeudvalget.....	17
Folkeskolen, arbejdspladser til medarbejderne, 2018 - anlægsregnskab.....	18
Folkeskolen som førstevalg.....	19
Strategisk kompetenceudvikling på skoleområdet i skoleåret 2019/2020 - orientering.....	21
Forældretilfredshedsundersøgelse 2019 - skoleområdet.....	24
Resultat af forældretilfredshedsundersøgelsen på Dagtilbudsområdet 2019.....	26
Hanebjerg Skole - Orientering om klassetrin i Uvelse i skoleåret 2019/2020.....	28
Orientering om anbringelses-, samt budget- og regnskabstal.....	30
Nyt fra udvalgsformanden og forvaltningen.....	33

Punkt 1: Budget 2020-2023, Børn, Familie og Ungeudvalget

18/16014

Indstilling

Direktionen indstiller, at Børn, Familie og Ungeudvalget drøfter udvalgets forslag til omprioriteringskatalog, som omfatter forslag til finansiering til Budget 2020-2023.

Sagsfremstilling

Formålet med denne sag er at videreføre drøftelser af udvalgets forslag til Budget 2020-2023.

På aprilmødet drøfter udvalget følgende:

- orientering om bemærkninger til regnskab 2018 inden for udvalgets område Regnskabsbemærkninger for udvalgets aktivitetsområde(r) er vedlagt som bilag 1
- orientering om økonomiudvalgets rammeudmelding fra 20. marts 2019 jf. bilag 2 samt baggrundsoplysninger for den udmeldte budgetramme jf. bilag 3
- emner til finansieringsforslag, til businesscases, aktivitetsudvidelsesforslag og anlægsønsker.

Økonomiudvalget har i marts 2019 besluttet, at fagudvalgene på møder om budget 2020-2023 drøfter muligheden for konkurrenceudsættelse af opgaver på udvalgets aktivitetsområder som middel til bedst mulige pris. Dette kan ske med inspiration i egen eller andre organisationer, og skal ses som supplement til øvrige muligheder for omstilling via ex samarbejde med andre kommuner, samarbejde med civilsamfundet, investeringscases og anden omstilling.

Herudover har økonomiudvalget til mødet i april bedt fagudvalgene om at formulere og protokollere deres vurdering af videre arbejde som følge af reformseminaret, herunder hvad fra seminaret, der særligt bør vægtes i fagudvalgets budget- og reformarbejde med henblik på at der kan forelægges en samlet sag til økonomiudvalget herom 10. april 2019. De enkelte oplæg fra budgetseminaret ligger som budgetmateriale 2020-2023 i Prepare. Der vedlægges opsamling fra budgetseminaret som bilag 4.

Økonomiudvalget har endvidere besluttet, at da der til tidligere budgetprocesser er udarbejdet flere forslag til aktivitetsudvidelser og anlægsønsker bør eventuelle forslag til budgetprocessen for 2020-2023 fokuseres på:

- forslag der kan sikre ønsket omstilling
- businesscases eller forslag om kapacitetstilpasning
- forslag der er forudsætninger for implementering af ny lovgivning eller nye ufravigelige behov,
- forslag der opdaterer tidligere budgetdokumenter, som er nødvendige for indeværende budgetproces.

På baggrund af udvalgets drøftelser arbejder forvaltningen videre med udvalgets forslag og ideer, og disse fremlægges på udvalgets møde i maj. På baggrund af udvalgets drøftelse i maj, samles dette og andre udvalgs budgetdokumenter, efter junimødet, med henblik på at kunne indgå i direktionens budgetforslag, som er grundlaget for byrådets 1. behandling af budgettet i august 2019.

Retsgrundlag

Styrelsesloven § 40.

Økonomi

Økonomiudvalgets rammeudmelding af 20. marts 2019 er udgangspunkt for fagudvalgenes videre arbejde.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget drøftede mulige temaer fra reformseminaret og anser tidlig opsporing og tidlig indsats som vigtige temaer, både på kort og på lang sigt.

Udvalget igangsatte på den baggrund allerede tilbage i 2016 investeringer i tidlig og forebyggende indsatser (Sverigestækningen), som i 2018 er suppleret af projektet Investering i tidlig og forebyggende indsats. I april 2019 foreligger resultatet af analysen af specialundervisningsområdet, som vil indgå i det videre arbejde med budget 2020-2023.

Udvalget er optagede af at lade de nuværende omstillingsprocesser få tid til at få den ønskede effekt.

Mette Thiesen (D) tog et forbehold.

Bilag

Bilag 1 Regnskabsbemærkninger 2018 BFU

Bilag 2 Budgetramme fagudvalg og aktivitetsområder - rammeudmelding

Bilag 3 Budgetdokument 2020-2023 Baggrundsoplysninger fagudvalg april

Bilag 4 Opsamling fra budgetseminar 22. og 23. februar 2019

Punkt 2: Kapacitet på dagtilbudsområdet - årlig opfølgning 2019

19/1629

Indstilling

Direktionen indstiller, at:

1. Børn, Familie og Ungeudvalget tager orientering om kapacitetsbehov på dagtilbudsområdet til efterretning samt beder forvaltningen beregne økonomien i de skitserede løsningsforslag og fremsende disse som AØ og AU til budget 2020-2023.
2. økonomiudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Sagen fremlægges årligt i april måned for Børn, Familie og Ungeudvalget for at beslutte, hvordan forvaltningen skal arbejde videre med de fremtidige behov for kapacitet på dagtilbudsområdet.

Der er i marts 2019 udarbejdet en ny befolkningsprognose for Hillerød Kommune og med udgangspunkt i denne, er der udarbejdet en ny dagtilbudsprognose for 2019-2028.

Prognosen 2019 forventer følgende stigning for de 0-5 årige:

15 % stigning i behovet for dagtilbudspladser over de kommende 4 år (2019-2023)

29 % stigning i behovet for dagtilbudspladser over de kommende 10 år (2019-2029)

Til sammenligning forventede dagtilbudsprognosen udarbejdet i marts 2018 en stigning på 12 % over de første 4 år (2018-2022), og en stigning på 36 % inden for de kommende 10 år (2018-2028).

Der er allerede i 2017 og i 2018 iværksat tiltag med henblik på at øge kapaciteten. Det drejer sig om til- og ombygninger af husene Spiren og Chili samt etablering af en ny kommunal daginstitution på Roskildevej 16. Alle disse tiltag er indregnet i dagtilbudsprognosen for 2019. Der er desuden besluttet afsat midler til den selvejende institution Gadevang Asyl med henblik på tilbygning, men da tilbygningens størrelse og byggeriets start endnu er ukendt, er dette ikke medregnet i prognosen.

Der er som baggrund for sagen udarbejdet en kapacitetsanalyse (bilag 1), hvor den aktuelle maksimale kapacitet i husene vises sammen med det forventede behov i prognosen. Graferne viser desuden udsving i behovet over året. I analysen vises det, hvor mange ledige / manglende dagtilbudspladser der forventes at være i det aktuelle prognose-distrikt. De steder hvor det kommende behov (de stiplede linjer) overskrider kapaciteten (de optrukne linjer) forventes således et større pladsbehov, end det der er kapacitet til i bygningerne.

Kapacitetsanalysen (bilag 1) viser, at der i distrikterne Hillerød Vest Skolen afdeling Gadevang, Hanebjerg Skole afdeling Uvelse og afdeling Gørløse samt Grønnevang Skole afdeling Nødebo, er en rimelig balance mellem det forventede behov og den aktuelle kapacitet. Forvaltningen vurderer derfor den nuværende kapacitet som dækkende.

Flere distrikter ligger tæt og er indbyrdes afhængige af hinandens kapacitet. Forvaltningen har analyseret behovet for pladser på tværs af disse distrikter i materialet. Af analysen ses en markant mangel på kapacitet i følgende 2 områder:

MIDT – bestående af prognosedistrikterne Hillerødsholmskolen afdeling Hillerød, Sophienborgskolen, Frederiksborg Byskole samt Hillerød Vest Skolen afdeling Ålholm.

Grønnevang-området – bestående af prognosedistrikterne Grønnevang Skole afdeling Jespervej og afdeling Østervang

For prognosedistrikterne Kornmarkskolen afdeling Skævinge og afdeling Ll. Lyngby ses det i materialet, at der er behov for yderligere kapacitet ift. 0-2 års pladser i nær fremtid. Senere i prognoseperioden ses et øget behov for pladser generelt.

Prognosematerialet viser tillige at behovet for etablering af dagtilbudspladser i den kommende Favrholt bydel har rykket sig til 2025 ift. tidligere prognoser.

Prognosematerialet angiver desuden at der i visse distrikter ses en ændring af børnesammensætningen, hvilket har betydning for indretningen af de eksisterende daginstitutioner. Dette gør sig fx gældende på Hanebjerg Skole afdeling Brødskov hvor Ny Hammersholt Børnehus er beliggende, og for Kornmarkskolen afdeling Ll. Lyngby hvor Arresø Børnehuse er beliggende. Begge steder ses en stigning i behovet for vuggestuepladser de kommende år, som vil udfordre den indvendige indretning i de eksisterende bygninger.

Ejendomsafdelingen har i 2019 udarbejdet en bygningsgennemgang af institutionerne i MIDT, med henblik på at analysere sig frem til, hvor der eventuelt kan til- eller ombygges i de eksisterende daginstitutioner med det formål at opspore klogt m² der kan skabe yderligere kapacitet i den eksisterende bygningsmasse.

På baggrund af bygningsgennemgangen og dagtilbudsprognosen, foreslår forvaltningen følgende kapacitetsudvidelser:

A: Kildedalen afdeling Favrholt

Kildedalen afdeling Favrholt, beliggende på Roskildevej 155, åbnes permanent i fuld drift. Bygning og udeareal vil efter en renovering have en forventet kapacitet på 70 børnepladser. Løsningen vil samtidig gøre det muligt at øge antallet af 0-2 års pladser i Kildedalen på Salpetermosevej. Ændringerne i bygningerne vil kunne udføres i 2020 og tages i brug i 2021.

B: Daginstitution på Thurahsvej

Etablering af en daginstitution på Thurahsvej (tidl. Grete Christiansens børnehave og SFO) med en forventet kapacitet på 80 børn. Etableringen vil kunne udføres i 2020 og tages i brug i 2021.

C: Udvidelse af Klostervangen

Klostervangens nuværende kapacitet er til 59 børn. Det skønnes muligt at etablere en tilbygning til yderligere ca. 50 børn. Udbygningen vil kunne udføres i 2020 og tages i brug i 2021.

D: Opdeling af den integrerede daginstitution De tre Huse

Institutionen opdeles i to selvstændige enheder, Højager Vuggestue og Fredskovhølet. Opdelingen vil betyde, at den nuværende vuggestuekapacitet kan udnyttes fuldt ud, idet børnene kan tilbydes relevante pladser i andre daginstitutioner når de fylder 3 år. Merudgiften vil udgøre midler til en leder og til en grundnornering.

Såfremt det ikke besluttet at udvide antallet af dagtilbudspladser vil det være nødvendigt at finde andre løsninger f.eks. opsætning af pavilloner, idet institutionerne i MIDT ikke har nok kapacitet i bygningerne m. september og maj.

Såfremt de foreslåede udvidelser alle udmøntes, må det forventes, at Hillerød Kommune kan klare det øgede behov for daginstitutionspladser på 0-6 års området frem til udgangen af 2022 jf. dagtilbudsprognosen 2019. Herefter vil der være behov for etablering af yderligere kapacitet.

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser på nuværende tidspunkt.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget godkendte indstillingen og sender sagen videre til økonomiudvalget.

Udvalget bemærker, at Hillerød er en kommune i vækst og udvikling, hvilket blandt andet betyder flere boliger og flere borgere, herunder også flere børnefamilier, som har behov for dagtilbudspladser og senere skole.

Udvalget beder forvaltningen til mødet i juni at præsentere en sag, der giver et overblik over det samlede ressourcetræk inden for budgetperioden 2020-2023. Udvalget beder endvidere om, at der i det videre arbejde med den fysiske kapacitet på dagtilbudsområdet er fokus på andre forhold, fx de pædagogiske miljøer og parkeringsmuligheder.

Bilag

Bilag 1: Årlig kapacitetsgennemgang af dagtilbudsområdet 2019

Punkt 3: Strategi for læring og digitalisering på 0-17 års området - til godkendelse

18/13574

Indstilling

Direktionen indstiller, at Børn, Familie og Ungeudvalget:

1. drøfter udkast til endelig strategi for læring og digitalisering på 0-17 års området
2. godkender udkastet til strategi for læring og digitalisering på 0-17 års området
3. indstiller til økonomiudvalget og byrådet at godkende udkastet til strategi for læring og digitalisering på 0-17 års området.

Sagsfremstilling

Sagens baggrund

Byrådet har bedt forvaltningen om at udarbejde en strategi for læring og digitalisering. I budget 2018-2021 fremgår det i punkt 38: ”Vi skal have endnu mere pædagogik og læring ud af de nye digitale muligheder. Børne- og Familieudvalget bedes behandle en sag om at skabe en strategi for IT og læring i Hillerød Kommune. Desuden er forligspartierne enige om, at det nye Byråd skal drøfte den fremtidige strategi for læring og digitalisering.”

Børn, Familie og Ungeudvalget bakkede den 7. maj 2018 under mundtlig orientering op om, at:

- strategien skal gælde for hele 0-17 års området
- strategien skal udarbejdes gennem en inddragende proces
- læring og brugerperspektivet skal vægtes højt i strategien.

Den 4. oktober 2018 blev Børn, Familie og Ungeudvalget præsenteret for det foreløbige arbejde og godkendte pejlemærker og fem fokusområder.

Inddragende proces

Strategien er blevet udarbejdet gennem inddragelse af centrale aktører på dagtilbuds- og skoleområdet, herunder Fælles Elevråd, forældre i form af skolebestyrelserne, medarbejdere, ledere fra skoler og dagtilbud og forvaltningen.

Strategier på digitaliseringsområdet er aktuelle på flere niveauer, da de skal ses i sammenhæng med videreudvikling af velfærdsområderne. Senest har KL formuleret ”På forkant med fremtidens velfærd” med fokus på digital transformation, mens strategien for læring og digitalisering på 0-17 års området angiver retningen på børne- og ungeområdet for Hillerød Kommune.

Indholdet i strategi for læring og digitalisering på 0-17 års området

Strategien er vedhæftet som bilag. Efter politisk godkendelse vil den få et nyt layout. Strategien skal ses i tæt sammenhæng med den sammenhængende børne- og ungepolitik, Fælles Børn Fælles Ansvar, skolepolitikken og arbejdet med de årlige politiske udviklingsmål. Strategien er bygget op omkring tre pejlemærker:

- Digitalisering skal bidrage til børn og unges digitale kompetencer og dannelse.
- Digitalisering skal bidrage til inkluderende leg- og læringsfællesskaber.
- Digitalisering skal bidrage til en stærk samarbejds- og videndelingskultur.

På baggrund af de tre pejlemærker, viden, forskning og den inddragende proces er der blevet identificeret en række indsats, der aktuelt bliver arbejdet med, og som vil blive understøttet yderligere. I det følgende bliver pejlemærker og de underliggende indsats uddybet.

Pejlemærke 1: Digitalisering skal bidrage til børn og unges digitale kompetencer og dannelse

Børn og unge skal lære at deltage ansvarligt i det digitaliserede samfund. Digital dannelse forudsætter digitale kompetencer og teknologiforståelse, som skal tilegnes med udgangspunkt i eksperimenterende undersøgelser, nysgerrige refleksioner, digital produktion og etiske overvejelser – tilpasset efter barnet og den unges forudsætninger.

Børn og unge skal agere hensigtsmæssigt i en digital fremtid, ingen af os kender til. Dagtilbud og skoler skal uddanne børn og unge på en måde, så de er klædt på til, på forsvarlig vis, at møde denne fremtid og være en del af den. Det er derfor vigtigt at skabe pædagogiske tilbud, hvor børn og unge kender, forstår, udnytter og producerer teknologien. Samtidig med at vi styrker børn og unges evner til fordybelse, kritisk sans og generelt det at have et eksperimenterende og scienceorienteret tanke-sæt. Derudover er det væsentligt, at vi opbygger vores børn og unges relationskompetencer, da det er de kompetencer, der sætter børn og unge i stand til at færdes hensigtsmæssigt på de sociale digitale medier.

For at understøtte børn og unges digitale kompetencer og digitale dannelse er der fokus på følgende:

- Der bliver arbejdet med digital dannelse i relevante pædagogiske, faglige og sociale sammenhænge.
- Digitale læremidler og redskaber samt platforme bliver anvendt på baggrund af didaktiske og pædagogiske begrundelser.
- Science og teknologiforståelse bliver brugt som løftestang til at skabe rammer for nye faglige og sociale sammenhænge med udgangspunkt i digitale muligheder, bl.a. gennem inddragelse af kodning, oprettelse af makerspaces (digitale laboratorier) og robotteknologier.
- Skolebestyrelser, områdebestyrelser og dagtilbudsråd i inddrages i arbejdet med digitalisering.

Pejlemærke 2: Digitalisering skal bidrage til inkluderende leg- og læringsfællesskaber

Alle børn og unge skal opleve sig som en del af et socialt og fagligt fællesskab, og de digitale muligheder skal understøtte inkluderende leg og læringsfællesskaber. Digitalisering skal bidrage til en varieret og motiverende undervisning, leg og læringsaktiviteter, hvor der er fokus på at få alle med – uanset barnets eller forældrenes forudsætninger og økonomiske muligheder. Børn og unge skal uddannes som livsduelige mennesker, der kan indgå i sociale og faglige sammenhænge. Derfor skal det relationelle i fokus, og samtidig skal børn og unges livsverden inddrages, så de får mulighed for at tilegne sig ny viden, nye omgangsformer og skabe nye sociale relationer ved hjælp af den teknologi og hverdagsdigitalisering, der omgiver dem.

For at digitalisering bidrager aktivt til inkluderende leg- og læringsfællesskaber er der fokus på følgende:

- Der skabes rammer for, at vores fagprofessionelle personale taler om, hvordan de digitale muligheder bedst muligt kan understøtte inkluderende leg- og læringsfællesskaber.
- Anvendelse af digitalisering skal tage udgangspunkt i barnet, den unge og forældrenes forudsætninger.
- Digitalisering inddrages i relevante faglige og pædagogiske sammenhænge, herunder i tværgående sammenhænge som sprog og læsning.
- De digitale muligheder bliver anvendt til at skabe en varieret, praksisnær og motiverende undervisning.
- Digitalisering bliver anvendt som en proaktiv differentieringsstrategi til børn og unge med særlige behov, bl.a. gennem systematisk anvendelse af læse-skriveteknologi og høre-synstekniske hjælpemidler.

Pejlemærke 3: Digitalisering skal bidrage til en stærk samarbejds- og videndelingskultur

Digitalisering skal bidrage til en stærk samarbejds- og videndelingskultur blandt de fagprofessionelle. Gode erfaringer med digitalisering skal udbredes. Digitalisering skal understøtte gode overgange, og alle forældre skal inddrages i et forpligtende gensidigt samarbejde om barnets og børnefællesskabets læring og trivsel. Derfor arbejder Hillerød Kommune med udvikling af digitale kompetencer i en række professionelle fora, fx de pædagogiske læringscentre på skolerne (PLC), i ledernetværk, i dagtilbuddenes kompetencenetværk, de faglige kommunale netværk og i teams på skoler og i dagtilbud.

For at digitalisering bidrager til en stærkere samarbejds- og videndelingskultur er der fokus på følgende:

- Der sættes yderligere fokus på uddannelse og kompetenceudvikling af ledelse og pædagogiske medarbejdere i digitale redskaber, værktøjer og platforme.
- Der arbejdes med lokal forankring i gennem uddannelse af superbrugere og understøttelse af faglige netværk.
- På hver skole uddannes og styrkes mediepatruljer, som består af elever, som en strategisk løftestang for en digital udvikling.
- Samarbejdet med forældrene styrkes gennem målrettet og professionel kommunikation via kommunikationsplatformen Aula.
- Det pædagogiske personale opretter og deler undervisningsforløb i læringsplatformen på tværs af skoler for at understøtte videndeling.
- Digitalisering i dagtilbud og skoler sker ud fra en opdateret og driftssikker IT-infrastruktur (herunder devices), der understøtter effektiv gennemførelse af undervisning.
- Dagtilbud og skoler har fokus på det digitale potentiale i overgangsarbejde imellem dagtilbud og skoler og indskoling, mellemtrin og udskoling videre til ungdomsuddannelserne.

- Der sættes yderligere fokus på digital understøttelse af tværprofessionelt samarbejde i de særligt komplekse sager, hvor mange fagprofessionelle samarbejder omkring enkelte børn og familier.

Retsgrundlag

Ikke relevant for sagen.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget drøftede sagen og godkendte indstillingen og sender sagen videre til økonomiudvalget og byrådet.

Mette Thiesen (D) stemte imod indstillingens punkt 2 og 3.

Bilag

Udkast til strategi for læring og digitalisering på 0-17 års området

Punkt 4: Handleplan for matematik - orientering

18/11610

Indstilling

Direktionen indstiller, at Børn, Familie og Ungeudvalget tager indholdet i den nye handleplan for matematik til efterretning.

Sagsfremstilling

Sagens baggrund

Det fremgår i Hillerød skolevæsens kvalitetsrapport for skoleåret 2016/17, at der ligger et særligt udviklingspotentiale i forhold til at få styrket de faglige resultater i matematik. Under byrådets behandling af kvalitetsrapporten den 21. marts 2018 blev det besluttet, at de faglige resultater i matematik skal forbedres.

Af Børn, Familie og Ungeudvalgets udviklingsmål 2019-2022 fremgår det desuden, at matematik er et særligt indsatsområde, og at der løbende skal igangsættes aktiviteter, der bygger på forskningsbaserede metoder. I december 2018 blev Børn, Familie og Ungeudvalget på denne baggrund orienteret om processen for udarbejdelse af en kommunal handleplan for matematik gældende fra skoleåret 2019/20. I denne sag bliver den endelige handleplan fremlagt til drøftelse og orientering (se den endelige handleplan i bilag 1).

Proces for udarbejdelse af handleplanen

Der har været nedsat en arbejdsgruppe, der er kommet med anbefalinger til handleplanen. Arbejdsgruppen har bestået af tre matematikvejledere fra tre af kommunens skoler, en viceskoleleder, en konsulent fra Skoleafdelingen samt en lektor i matematikdidaktik fra Københavns Professionshøjskole. Handleplanens indhold er blevet kvalificeret i det kommunale matematikvejledernetværk og i skoleledergruppen, og den er blevet endeligt godkendt af en styregruppe bestående af skolechef og souschef i Skoleafdelingen, dagtilbudschef og en distriktsskoleleder.

Mål og opfølgning

Handleplanen har til formål at understøtte en helhedsorienteret og systematisk matematikindsats i hele skolevæsenet med fokus på, at alle elever bliver så dygtige i matematik, som de kan. Handleplanen skal ses i tæt sammenhæng med de øvrige strategier og politikker på skoleområdet, hvor det langsigtede mål er, at 97% af alle unge i Hillerød Kommune skal have en ungdomsuddannelse. For at nå dette mål bliver der fokuseret på at realisere tre overordnede målsætninger:

- Øge fagligheden
- Reducere betydningen af social baggrund
- Øge tillid og trivsel

Den faglige udvikling følges tæt i kvalitetsrapporten på skoleområdet, bl.a. med fokus på resultaterne fra de nationale test i matematik og karaktergennemsnit i 9. klasseprøverne. Der vil desuden blive fulgt op på den matematikfaglige udvikling og resultater internt på de enkelte skoler, i samtaler mellem Skoleafdelingen og skoleledelserne og i matematikvejledernetværket.

Indhold i handleplanen

Handleplanen bygger på opdateret matematikdidaktisk forskning og velafprøvede praksiserfaringer, og den tager udgangspunkt i fem fokusområder:

- Den gode matematikundervisning
- Matematikfagteamet som professionelt læringsfællesskab
- Elever i matematikvanskeligheder
- Løbende evaluering og test
- Pædagogisk ledelse af matematik

I tillæg til handleplanen er der blevet udarbejdet et omfattende praksisnært bilagsmateriale, som skal understøtte arbejdet med de fem fokusområder (se bilag 2).

Fokusområde 1: Den gode matematikundervisning

Matematikundervisningen skal udvikles, så den styrker alle elevers matematiske kompetencer uanset deres forudsætninger. I arbejdet med dette område bliver der derfor i handleplanen lagt særlig vægt på følgende elementer i undervisningen:

- Undersøgende og problemløsende matematik
- Dialogisk matematikundervisning
- Matematisk opmærksomhed i børnehaveklassen og tidlig-HFO

Fokusområde 2: Matematikfagteamet som professionelt læringsfællesskab

Det professionelle samarbejde om at udvikle matematikundervisningen skal styrkes. Det kræver, at der arbejdes for at skabe en kultur blandt matematiklærerne, som er præget af samarbejde, tillid, åbenhed og anerkendelse. Med udgangspunkt heri bliver der i handleplanen særlig lagt vægt på følgende elementer:

- Matematikundervisningen som et fælles anliggende for matematikfagteamet
- Elevernes matematikfaglige læring i fokus i matematikfagteamet
- Aktiv anvendelse af matematikvejlederen

Fokusområde 3: Løbende evaluering og test

I arbejdet med dette område bliver der i handleplanen lagt særlig vægt på følgende elementer:

- Formativ evaluering som pejlemærke for den løbende faglige evaluering i matematik
- Datainformerende matematikkonferencer på alle årgange (datagrundlaget besluttet lokalt på skolen)
- Nationale test i 3., 6. og 8. klasse – fokus på klassens faglige udvikling

Den enkelte skole kan vælge at gennemføre de frivillige nationale test men er ikke forpligtet på det, som der ellers tidligere har været praksis for i skolevæsenet.

Fokusområde 4: Elever i matematikvanskeligheder

I arbejdet med dette område bliver der i handleplanen lagt særlig vægt på følgende elementer:

- Fokus på identificering af elever i matematikvanskeligheder
- Varieret og tilpasset matematikundervisning

Fokusområde 5: Pædagogisk ledelse af matematik

Matematikkulturen skal styrkes gennem pædagogisk ledelse. Med udgangspunkt i viden og data skal ledelsen i samarbejde med matematikvejlederen sætte retning for udviklingen af matematikkulturen. Ledelsen har en rammeskabende opgave i forhold til at sikre, at teams, kompetenceudvikling og mødefora bidrager direkte til at gøre matematikundervisningen og elevernes læringsudbytte til et fælles anliggende. Samtidig er det væsentligt, at ledelsen taler med lærerne om undervisningen, deltager i pædagogisk faglige diskussioner og giver faglig feedback og drøfter nye didaktiske tiltag med lærerne.

Forankring af indsatserne

Handleplanen indeholder såvel minimumsforventninger til alle skoler som idéer og inspiration til, hvordan man derudover kan udvikle matematikundervisningen og matematikkulturen på den enkelte skole. Forandring og forankring tager tid. Derfor forventes det, at den enkelte skole hvert forår prioriterer det eller de områder i handleplanen, hvor skolen har et særligt udviklingspotentiale, og hvor der fra år til år skal gøres en særlig indsats. Intentionerne i handleplanen vil desuden blive understøttet af kompetenceudvikling.

Retsgrundlag

Ikke relevant for sagen.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget udsatte sagen til mødet i maj 2019.

Bilag

Handleplan for matematik

Bilagsmateriale til handleplan for matematik

Punkt 5: Afrapportering af analyse af specialundervisningsområdet

18/5006

Indstilling

Direktionen indstiller, at Børn, Familie og Ungeudvalget, økonomiudvalget og byrådet:

1. Tager analysen til efterretning
2. Godkender at sende analysens resultater i høring efter økonomiudvalgets behandling
3. Godkender, at høringssvar behandles i juni samtidig med, at der bliver taget stilling til mulige finansieringsforslag og aktivitetsudvidelsesforslag på baggrund af analysens resultater

Sagsfremstilling

Baggrund

Denne sag omhandler Rambølls afrapportering af analysen af specialundervisningsområdet. Det bemærkes, at specialundervisning og videreudvikling af inkluderende læringsmiljøer aktuelt drøftes i flere forskellige fora og med inddragelse af flere aspekter end den økonomiske analyse i Rambølls rapport.

Af budget 2018-2021 fremgår det, at specialundervisningen skal analyseres frem mod budget 2020-2023. Baggrunden for dette er, at der igennem en årrække har været stigende udgifter på området, specifikt på den del af specialundervisningen, som er udlagt til distriktsskolerne. Samtidig viser umiddelbart tilgængelige nøgletal, at Hillerød Kommune har flere udgifter til specialundervisning pr. 6-16 årig end sammenlignelige kommuner.

Af kommissoriet for analysen fremgår det, at analysen skal synliggøre - og skabe gennemsigtighed i anvendelsen af ressourcerne på specialundervisningsområdet i Hillerød Kommune set i forhold til de sammenlignelige kommuner samt identificere årsager til forskelle i udgiftsniveauet på specialundervisningsområdet. Både ift. andre kommuner og skolerne imellem. På baggrund heraf skal analysen identificere konkrete og realiserbare budgetreduktioner og effektiviseringsforslag, der kan muliggøre politiske prioriteringer - med eller uden nedsat serviceniveau - med tilhørende konsekvensanalyse, der kan indarbejdes i budget 2020-2023.

Kommissoriet for analyse af specialundervisningsområdet blev godkendt af byrådet den 26. september 2018 og er vedhæftet som bilag 1.

Analysens design og proces

Rambøll har arbejdet med et analysedesign i fire faser med løbende fokusering og indsnævring af analysen. Analysen har taget afsæt i en mobiliseringsfase, herefter en breddeanalyse baseret på eksisterende nøgletal, en dybdeanalyse baseret på en intern og en ekstern benchmark og til sidst en fase med udvikling af konkrete effektiviseringsforslag. I hver fase har aktører på specialundervisningsområdet været inddraget bl.a. via workshop.

I dybdeanalysen er Hillerød Kommune bl.a. vurderet op imod udvalgte sammenligningskommuner i en ekstern benchmark. I forhold til den eksterne benchmark har det kun været muligt for Rambøll at få deltagelse af 2-3 andre kommuner. Forvaltningen har på baggrund af dette bedt Rambøll om eksplicit i rapporten at forholde sig til konsekvenserne heraf i forhold til analysens resultater og konklusioner. Rambøll konkluderer i forlængelse heraf, at deres datagrundlag trods usikkerhedselementer er relevant og tilstrækkeligt i forhold til analysens konklusioner og anbefalinger.

I forlængelse af ovenstående er det forvaltningens vurdering, at den eksterne benchmark giver nogle interessante og vigtige indsigter, men at den ikke lykkes med at skabe hele det indblik som håbet. I forhold til analysens effektiviseringsforslag er der eksempelvis stadig åbne spørgsmål i forhold til den nødvendige praksisændring for at realisere nogle af forslagene.

Analysens konklusioner

På baggrund af analysen har Rambøll opstillet seks anbefalinger til forbedret styring, visitation og organisering samt seks konkrete effektiviserings- og forbedringsforslag.

De seks identificerede anbefalinger:

1. Styrket budgetansvar gennem sammenlægning af special- og almenbudget
2. Øget controlling og styringsinformation
3. Systematisk gennemgang af visitationer af alle elever i specialundervisning
4. Ét skolevæsen – konsultativ adgang til kompetencer fra specialområdet og styrket samarbejde

5. Øget brug af tidsbegrænsede visitationer og systematisk opfølgning på elever i specialtilbud
6. Budgetmodel med øget fokus på aktivitetsbestemt regulering

Disse seks anbefalinger ses af Rambøll som værende forudsætninger for, at Hillerød Kommune kan lykkes med de seks opstillede effektiviseringsforslag. Det betyder, at det efter Rambølls vurdering ikke er muligt at opnå de opstillede effektiviserings- og besparelsesforslag uden samtidig at implementere de identificerede anbefalinger.

Samtidig skal det fremhæves at flere af anbefalingerne kræver investeringer.

Ud over de seks anbefalinger har Rambøll i analysen identificeret seks effektiviserings- og løsningsforslag med henblik på at realisere budgetreduktioner på specialundervisningsområdet.

De seks identificerede effektiviseringsforslag/økonomiske potentialer:

1. Øget brug af inkluderende indsatser (tilbud under 9 timer)
2. Øget brug af interne tilbud, herunder gruppetilbud
3. Øget brug af efterskoletilbud
4. Øget brug af specialklasser i stedet for specialskoler og Dagbehandling
5. Øget tilbageslutning til almenområdet
6. Fleksibilitet i tilbudsvifte.

Afsættet for Rambølls analyse har været forbruget og ikke budgettet. De fremlagte forslag resulterer i en samlet forventet reduktion på 6,1 mio.kr. over en femårig periode (2020-2024) – se bilag 2 s. 5. Denne reduktion dækker på den ene side over en samlet udgiftsreduktion på 10,8 mio.kr. og på den anden side over en investering forbundet med de konkrete forslag på i alt 4,7 mio.kr. – se bilag 2 s. 66.

Anbefalinger og effektiviseringer skal implementeres i en kontekst, hvor budget og forbrug er i ubalance. De syv distriktsskoler er gået ud af 2018 med et samlet merforbrug på 6,7 mio.kr. hvoraf 2,5 mio.kr. er gæld fra tidligere år overført fra 2017.

I 2019 er budgettet til den udlagte specialundervisning på i alt 69,1 mio.kr. (inklusive en tillægsbevilling på 3,1 mio.kr. som bortfalder efter 2019). Forvaltningen har medio februar bedt skolelederne komme med et estimat for forventet forbrug for 2019 og her estimeres forbruget til i alt 75,2 mio.kr. Det vil sige en forventning om et merforbrug på det udlagte specialundervisningsbudget på godt 6 mio.kr.

Den aktuelle økonomiske situation på specialundervisningsområdet understreger behovet for, at de identificerede effektiviseringsforslag beskriver både økonomiske potentialer og de tilknyttede investeringer, da flere af de identificerede økonomiske potentialer forudsætter en investering. Rambøll har taget højde for dette i beregningerne, da de regner med, at en del af den identificerede besparelse kan anvendes som investering. Denne logik udfordres imidlertid af de forventede budgetoverskridelser og så længe de midler, der spares udelukkende justerer forbruget ned mod budget, men stadig ligger over budget, så er der ikke noget at hente til investeringer isoleret set på skoleområdet. Først når budget og forbrug er bragt i balance kan de midler, der spares ved at visitere elever til billigere specialundervisningstilbud anvendes som investering andet sted. Ovenstående betyder, at der hvor Rambøll identificerer nødvendige investeringer, er der behov for aktivitetstudvidelsesforslag for at skabe økonomisk grundlag for investeringen.

Den videre proces

Rambøll præsenterer den endelige analyse på mødet i Børn, Familie og Ungeudvalget den 4. april 2019 og på mødet i Økonomiudvalget den 10. april 2019. Efter disse udvalgsmøder sendes analysens resultater i høring i skolebestyrelser, faglige organisationer samt Handicaprådet med frist 16. maj 2019. De politiske udvalg vil blive forelagt høringssvarene på udvalgsmøder i juni 2019, hvor også forvaltningens vurderinger af potentialer bliver fremlagt.

Herudover skal byrådet som led i budgetprocessen for 2020-23 tage stilling til mulige finansieringsforslag og aktivitetstudvidelsesforslag på baggrund af analysens resultater.

Retsgrundlag

Ikke relevant for sagen.

Økonomi

Der er i alt afsat 530.000 kr. ekskl. moms til analysen. Heraf 510.000 kr. til køb af ekstern konsulentbistand, 5.000 kr. til honorering af de konsulentfirmaer, der ikke fik opgaven, samt 5.000 kr. til møder mv. Udgifterne finansieres af økonomiudvalgets pulje til analyser.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget godkendte indstillingens punkt 1 og 2 og sender sagen i høring efter økonomiudvalgets behandling.

I forhold til indstillingens punkt 3 vil høringssvarene blive behandlet på et ekstraordinært møde i Børn, Familie og Ungeudvalget den 11. juni 2019 inden det sendes videre til økonomiudvalget og byrådet.

Mette Thiesen (D) stemte imod punkt 2 og 3.

Bilag

Godkendt kommissorium

Endelig rapport - Analyse af specialundervisningsområdet

Kort version - Analyse af specialundervisningsområdet

Intern benchmark

Ekstern benchmark

Punkt 6: Omfordeling af midler på baggrund af politisk aftale om en kortere skoleuge for indskolingen

19/1965

Indstilling

Direktionen indstiller, at Børn, Familie og Ungeudvalget indstiller til økonomiudvalget og byrådet at godkende følgende tre punkter som udmøntning gældende fra den 1. august 2019 af den seneste justering af folkeskoleloven:

1. Normeringen til HFO1 forøges, svarende til at øge åbningstiden med 2,25 klokke timer pr. uge, hvilket betyder en øget udgift på 2.172.000 kr./år
2. Personalenormeringen til 0.-3. klassetrin reduceres svarende til en forkortelse af skoleugen for indskolingen på 2,25 klokke timer, hvilket er estimeret til en mindre udgift på 3.509.264 kr./år og
3. Det resterende beløb på estimeret 1.337.264 kr./år placeres midlertidigt i Skoleafdelingens budgetramme (scenarie A) i henhold til aftalen om, at midlerne skal anvendes til kvalitetsudvikling af den understøttende undervisning.

Sagsfremstilling

Sagen fremlægges med henblik på at træffe beslutning om omfordeling af økonomiske midler på baggrund af aftalen "Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole", sådan at skoler inkl. HFO'er kan planlægge næste skoleår ud fra de justerede normeringer.

Sagens baggrund

Den 30. januar 2019 indgik Regeringen og Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti en aftale om justeringer af folkeskolen, som Børn, Familie og Ungeudvalget tidligere er blevet præsenteret for på udvalgsmødet den 7. februar 2019. En væsentlig del af aftalen indebærer, at skoleugen for indskolingen (0.-3. klasse) forkortes med 2,25 klokke timer inklusiv pauser, og at fritidstilbud tilsvarende skal have forøget åbningstid. Nærværende sag handler om de økonomiske konsekvenser af aftalen.

Den politiske aftale

Aftalen indeholder 13 initiativer om klarere rammer, øget faglighed og kvalitet samt frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, fagundervisning og den understøttende undervisning. Aftaleteksten er vedlagt i bilag 1. Denne sag handler om initiativ nr. 1, kortere skoleuge i indskolingen. Den økonomiske effekt ved implementeringen af dette initiativ, som isoleret set frigiver ressourcer, er forudsat som delvis medfinansiering af initiativ 3, kvalitetsløft af den understøttende undervisning. Sagen har derfor umiddelbart ingen bevillingsmæssige konsekvenser, men omfordeler budgetramme fra indskolingen til fritidsordningen. De resterende midler, som frigives i indskolingen og som ikke omplaceres til fritidsordningen, anbefaler forvaltningen at placere midlertidigt i Skoleafdelingens budgetramme.

I aftaleteksten er der forskellige steder indskrevet opmærksomhedspunkter i forhold til de økonomiske aspekter af forkortelsen af skoleugens længde. Således står der side 3 i bilag 1: "Afkortningen i skoleugen skal konverteres til andre aktiviteter, der direkte fremmer varieret undervisning af høj kvalitet. Aftalepartierne forventer, at de frigivne ressourcer anvendes til kvalitetsforbedringer i skolen og ikke som en mulighed for at gennemføre besparelser på folkeskoleområdet i den enkelte kommune." Endvidere fremgår det af side 5-6, at: "Aftalepartierne er enige om, at skoler skal have mulighed for at lave et kvalitetsløft af den understøttende undervisning gennem tilførsel af flere personaleressourcer – det kan både være lærere og pædagoger." og at: "Kvalitetsløftet af den understøttende undervisning finansieres dels af frigivne midler fra en kortere skoleuge i indskolingen, dels af en ekstraordinær tilførsel ... Derudover kompenseres kommunerne for den øgede aktivitet i fritidstilbud som følge af afkortningen af skoleugen inden for rammerne af den samlede økonomi i aftalen."

KL er i dialog med Undervisningsministeriet om de økonomiske konsekvenser som vil følge af afkortning af skoleugen, øget aktivitet i fritidstilbud og flere fagtimer. Udgangspunktet for økonomien er de samme forudsætninger, som var gældende ved folkeskolereformen i 2013. Der er elementer i aftalen der frigør ressourcer, mens andre elementer medfører øgede udgifter. Samlet set forudsættes omkring 3/5-dele finansieret som følge af afkortning af skoleugen, mens 2/5-dele kommer fra DUT-forhandlingerne mellem KL og Regeringen. Den samlede finansiering vil indgå som led i den samlede aftale om finansloven for 2020.

Afgrænsning

Da der endnu ikke foreligger en bekendtgørelse eller kommuneaftale, som uddyber og præciserer konsekvenserne af den indgåede aftale, er beregningerne i denne sag udtryk for forvaltningens foreløbige estimater på de økonomiske konsekvenser. Det må forventes at disse estimater kan være genstand for ændringer, når bekendtgørelse og kommuneaftalen ligger fast.

I aftalen er der elementer, som træder i kraft fra skoleåret 2019/2020 (generel afkortning af skoleugen i indskolingen samt kvalitetsløft af den understøttende undervisning) og elementer, som træder i kraft fra skoleåret 2020/2021 (prioritering af udvalgte fagtimer). I denne sag er det kun de økonomiske konsekvenser af elementerne der træder i kraft fra august 2019, som der er regnet på.

Der er inden for det sidste år indgået yderligere to aftaler på folkeskoleområdet, ud over aftalen som denne sag omhandler, nemlig ”Styrket praksisfaglighed i folkeskolen” af 12. juni 2018 og ”Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden” af 22. november 2018. De økonomiske konsekvenser af disse to aftaler er ikke inddraget i beregningerne af konsekvenserne af forkortelsen af skoleugen og den tilsvarende forlængelse af HFO1’s åbningstid.

Økonomiske konsekvenser

De økonomiske konsekvenser af forkortelsen af skoleugen for indskolingen kan deles op i tre dele: 1) normeringen til HFO1 skal forøges, 2) personalenormeringen for 0.-3. klasse skal reduceres og 3) der skal tilføres midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning. Da der er igangværende forhandlinger mellem KL og Regeringen om den eksterne finansiering af kvalitetsløftet af den understøttende undervisning, er det ikke muligt på nuværende tidspunkt at beskrive de fulde økonomiske konsekvenser af denne, og kun konsekvenserne for normeringen til HFO1 og personalenormeringen for 0.-3. klasse er behandlet.

Konkret viser forvaltningens beregninger, at en forlængelse af åbningstiden i HFO1 kræver et øget finansieringsbehov på 2.172.000 kr./år. Heroverfor er det beregnet, at forkortelsen af skoleugen i indskolingen, vil skabe et reduceret finansieringsbehov på 3.509.264 kr./år. Samlet set vil der derfor være et reduceret finansieringsbehov, som følge af aftalen, på 1.337.264 kr.

Beregningerne er foretaget på baggrund af helårseffekter. I vedlagte bilag 2 er de økonomiske forudsætninger bag beregningerne af de økonomiske konsekvenser præsenteret, ligesom de konkrete beregninger er foldet ud.

Scenarier for normering i skoleåret 2019/2020

På baggrund af ovenstående økonomiske konsekvenser, har forvaltningen identificeret to mulige scenarier for skolernes personalenormering i skoleåret 2019/2020:

Scenarie A: De resterende 1.337.264 kr., som ikke omfordes til HFO1, placeres midlertidigt i Skoleafdelingens budgetramme, indtil den eksterne finansiering af den understøttende undervisning er afklaret mellem KL og Regeringen og der foreligger en bekendtgørelse om udmøntningen af aftalens nr. 3 om kvalitetsløft af den understøttende undervisning.

Scenarie B: De resterende 1.337.264 kr., som ikke omfordes til HFO1, fordeles til skolerne sammen med personalenormeringen for 2019/2020 på baggrund af det forventede elevtal for skoleåret 2019/2020.

Fordelen ved scenarie A er, at midlerne først fordeles, når der er klarhed over lovgrundlaget, det præcise beløb, og at de kan fordeles på baggrund af en fordelingsnøgle med baggrund i formålet om kvalitetsløft. Ulempen er, at fordelingen først kan ske når aftalen mellem KL og Undervisningsministeriet er afklaret, hvilket sandsynligvis først bliver efter sommerferien. Dette vil være en ulempe, da skolerne bedre kan tilstræbe optimal udnyttelse af ressourcerne, jo tidligere de kan planlægge kommende skoleår.

Fordelen ved scenarie B er, at skolerne får mulighed for at planlægge kommende skoleår tidligere, men ulempen er, at der er større usikkerhed omkring hvordan midlerne skal fordeles, og der vil stadig være en del af midlerne, som først kan fordeles, når aftalen mellem KL og Regeringen ligger fast.

Forvaltningen anbefaler scenarie A, da dette sikrer at de samlede ressourcer til opkvalificering af understøttende undervisning kan fordeles samlet, efter samme fordelingsnøgle, og det sikrer, at der ikke fordeles midler, som senere skal trækkes tilbage.

Retsgrundlag

Udkast til lov om ændring af folkeskoleloven som følge af aftalen i folkeskoleforligskredsen har været i høring fra den 8. februar 2019 til den 8. marts 2019. Det er forventningen, at lovforslaget bliver fremsat i april måned, og at ændringen træder i kraft den 1. august 2019.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget godkendte indstillingen og sender sagen videre til økonomiudvalget og byrådet.

Bilag

Aftaletekst

Økonomiske forudsætninger og beregninger

Punkt 7: Sagsbehandlingsfrister - Børn, Familie og Ungeudvalget

19/2931

Indstilling

Direktionen indstiller til Børn, Familie og Ungeudvalget at godkende vedlagte forslag til sagsbehandlingsfrister for Familier og Sundhed, Skoleafdelingen og Dagtilbud Børn. Sagen sendes efterfølgende til godkendelse i økonomiudvalget og byrådet i maj 2019.

Sagsfremstilling

Sagen er sat på Børn, Familie og Ungeudvalgets dagsorden med henblik på at godkende de sagsbehandlingstider, der ligger inden for udvalgets område. Erhverv, Beskæftigelse og Turismeudvalget, Natur, Miljø og Klimaudvalget, Omsorg og Livskraftsudvalget og Arkitektur, Byplan og Trafikudvalget behandler alle i denne måned lignende sager på deres udvalgsområde. En samlet sag lægges til godkendelse i økonomiudvalget og byrådet i maj 2019.

Forvaltningen har arbejdet ud fra en forudsætning om, at forslaget skal være økonomineutralt og således tage udgangspunkt i den nuværende normering i afdelingen uden at bede om ekstra ressourcer til nedbringe sagsbehandlingstiden. Forslaget har taget udgangspunkt i de nuværende sagsbehandlingsfrister på afdelingens område og er blevet opdateret i forhold til ny lovgivning, ændret praksis eller politiske beslutninger i kvalitetsstandarder og lignende.

Sagsbehandlingsfristerne skal forstås som et udtryk for hvor lang tid en standardsag på et område vil tage, og derfor et udtryk for den første forventningsafstemning mellem kommunen og den enkelte borger i forbindelse med en sags begyndelse. De er dermed ikke udtryk for, at enhver sag på et område skal være færdigbehandlet inde for et givent tidspunkt, da fristoverskridelser kan skyldes forhold uden for kommunens myndighed. I disse tilfælde vil forvaltningen kommunikere med borgeren om fristoverskridelsen og årsagen til den og anvise borgerne et nyt tidspunkt, hvor det forventes, at sagen finder sin afslutning.

Forvaltningen har samtidig arbejdet med, at få sagsbehandlingsfristerne til at fremstå mere rimelige i forhold til hvilke ansøgninger, der bedre kan afvente en afgørelse end andre og der er taget højde for eksempelvis ferieperioder, hvor sagsbehandlingsfristerne fortsat skal overholdes, så der ikke skal bruges ressourcer på at sende breve til borgerne om manglende overholdelse af sagsbehandlingsfristen.

Retsgrundlag

Ikke relevant for sagen.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget godkendte de fremlagte sagsbehandlingsfrister og sender sagen videre til økonomiudvalget og byrådet med følgende forslag til ændring af teksten under § 42 i bilaget Sagsbehandlingsfrister – Familier og Sundhed:

Sagsbehandlingstiden i forhold til tabt arbejdsfortjeneste vil typisk være 8 – 12 uger, da der som regel eksempelvis skal indhentes lægeoplysninger, skoleudtalelser m.v. Konkret betyder det at når alle relevante oplysninger er tilvejebragt, vil sagsbehandlingstiden være 4 uger.

Bilag

Sagsbehandlingsfrister - Familier og Sundhed

Sagsbehandlingsfrister Dagtilbud

Sagsbehandlingsfrister - skoleafdelingen

Punkt 8: Folkeskolen, arbejdspladser til medarbejderne, 2018 - anlægsregnskab

19/3850

Indstilling

Direktionen indstiller, at Børn, Familie og Ungeudvalget indstiller til økonomiudvalget og byrådet at godkende vedlagte anlægsregnskab på projekt nr. XA-0000030130 "Folkeskolen, arbejdspladser til medarbejderne".

Sagsfremstilling

Formålet med sagen er, at økonomiudvalget og byrådet godkender anlægsregnskabet vedrørende "Folkeskolen, arbejdspladser til medarbejderne", jf. kommunens principper for økonomistyring.

Anlægssagen er afsluttet og byggeregnskabet færdiggjort.

Den 29.01.2014 (punkt nr. 14) meddelte byrådet anlægsbevilling på 3.300.000 kr. til "Folkeskolen, arbejdspladser til medarbejderne" af det afsatte rådighedsbeløb på anlægskonto XA-0000030130.

Arbejdet har haft til formål at etablere individuelle medarbejderarbejdspladser på skolerne i form af borde, stole og øvrigt udstyr. Derudover har arbejdet haft til formål at etablere digitale arbejdspladser til medarbejderne gennem indkøb af computere og interaktive tavler til skolerne.

Som det fremgår af vedlagte anlægsregnskab, har der været et forbrug på 3.296.746,08 kr. og dermed et mindre forbrug på 3.253,92 kr.

Retsgrundlag

Bekendtgørelse om kommunernes budget- og regnskabsvæsen, revision m.v. § 1, jf. bilag 1, pkt. 7.2.2.1.f.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser. Der er som følge af sagen et overskud på 3.253,92 kr., som er tilført i kassebeholdningen.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget godkendte indstillingen og sender sagen videre til økonomiudvalget og byrådet.

Bilag

Folkeskolen, arbejdspladser til medarbejderne, 2018 – anlægsregnskab

Punkt 9: Folkeskolen som førstevalg

19/4838

Indstilling

Direktionen indstiller, at Børn, Familie og Ungeudvalget tager sagen til efterretning.

Sagsfremstilling

Et af indsatsområderne i Børn, Familie og Ungeudvalgets indsatser og mål for 2019 er fagligt attraktive arbejdspladser, og derudover har Børn, Familie og Ungeudvalget sat særligt fokus på folkeskolen som førstevalg på dialogmøde mellem udvalget og skolebestyrelser den 25. april 2019.

Folkeskolen som førstevalg er en overordnet ramme for de indsatser, der pågår af løbende kvalitetsudvikling på folkeskoleområdet i Hillerød Kommune. Det gælder fx det datainformerende udviklingsarbejde lokalt på skolerne, og i kommunen som helhed på baggrund af bl.a. den årlige kvalitetsrapport. Herunder indsatser for det samlede skolevæsen om bl.a.:

- Matematik
- Sprog
- Trivsel for børn og unge
- Trivsel hos medarbejderne
- Medarbejdersygefravær
- Attraktive arbejdspladser
- Forældretilfredshed
- Samarbejde om overgange mellem dagtilbud og skole

Byrådet har fastlagt retningen og målene for arbejdet på skoleområdet igennem vores sammenhængende børne- og ungepolitik, Fælles Børn Fælles Ansvar og igennem Hillerød Kommunes Skolepolitik 2016-20.

I Hillerød Kommunes skolepolitik er der bl.a. fokus på, at Hillerød Kommunes folkeskoler fortsat skal være kendte for det faglige niveau, som skal være højt, og hvor en god kvalitet i undervisning er i fokus. Både de fagligt dygtige elever og de fagligt udfordrede elever skal opleve at indgå i sociale og faglige fællesskaber, hvor de oplever at yde en indsats og at lykkes.

Børn, Familie og Ungeudvalget har en indsats i forhold til at videreudvikle fagligt attraktive arbejdspladser, fordi grundlaget for at have en god folkeskole er dygtige og tilfredse medarbejdere og ledere.

Igennem en del år har dagtilbud og skoler arbejdet sammen om at skabe gode overgange fra dagtilbud til tidlig HFO og skole, og i hvert lokalsamfund er der i dette år konkret iværksat en eller flere indsatser for yderligere at styrke den lokale sammenhængskraft imellem dagtilbud og skole/HFO. Der er tale om forskellige indsatser i lokalområderne afhængig af de lokale muligheder og behov. Et af formålene bag indsatserne er at styrke den lokale sammenhængskraft, og at tiltrække forældre og børn til den lokale folkeskole. Den lokale folkeskole skal være synlig igennem dagtilbud, igennem gode lokale fortællinger og igennem en attraktiv hjemmeside. Som samlet skolevæsen er der ligeledes fokus på den gode fortælling om folkeskolen i Hillerød Kommune som deles via diverse medier. Der er derudover udarbejdet en pjece for at informere og tiltrække forældre i folkeskolen, som hedder "Velkommen til folkeskolen i Hillerød Kommune". Denne pjece planlægges opdateret forud for indskrivningen til skoleåret 2020/21.

I vinteren 2018/19 har borgmesteren og udvalgsformanden haft samtaler om skolen i en til formålet sammensat gruppe af repræsentanter for skolebestyrelsesformænd, lærerne, pædagoger, pædagogmedhjælpere, skoleledere, politikere og forvaltning. Elevrepræsentanter har været inviteret, men har desværre ikke haft mulighed for at deltage. Samtalerne har drejet sig om, hvad Hillerød Kommune ønsker skal være kendetegnende for skolerne, og dermed hvordan folkeskolen i Hillerød i endnu højere grad kan gøres til et første valg for forældre, elever og nye medarbejdere.

Med dialogmødet den 25. april mellem Børn, Familie og Ungeudvalget og skolebestyrelserne fortsættes samtalen om skolen med en bredere forældregruppe om, hvordan folkeskolen i endnu højere grad kan gøres til et naturligt førstevalg for forældre, børn og medarbejdere. Dialogen skal udmunde dels i videndeling om indsatser lokalt med det formål at gøre folkeskolen til det naturlige førstevalg, dels i inspiration til, hvordan vi som samlet skolevæsen kan arbejde videre med at udvikle folkeskolen til at gøre det til et naturligt førstevalg for forældre, børn og medarbejdere.

Retsgrundlag

Ikke relevant for sagen.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget tog sagen til efterretning.

Punkt 10: Strategisk kompetenceudvikling på skoleområdet i skoleåret 2019/2020 - orientering

18/6285

Indstilling

Direktionen indstiller, at Børn, Familie og Ungeudvalget tager den strategiske kompetenceudviklingsplan på skoleområdet for skoleåret 2019/2020 til efterretning.

Sagsfremstilling

Den strategiske kompetenceudviklingsplan for skoleåret 2019/2020 er en del af en sammenhængende kompetenceudviklingsindsats frem mod 2020, der skal sikre en fælles og målrettet kompetenceudvikling med størst mulig betydning for elevernes læring og trivsel.

Partsudvalget SK2020

Den strategiske kompetenceudvikling af folkeskolens medarbejdere er en fælles opgave og kræver en fælles indsats. Derfor er der nedsat et partsudvalg bestående af repræsentanter fra de faglige organisationer, skoleledere, HFO-ledere, PPR, HR-afdelingen samt Skoleafdelingen, som har en rådgivende rolle i forhold til den strategiske kompetenceudvikling i skolevæsenet. Gruppen mødes ca. 2-3 gange om året fra 2015-2020. Gruppen har således også kvalificeret den strategiske kompetenceudviklingsplan for skoleåret 2019/2020. Formålet med SK2020-gruppen (strategisk kompetenceudvikling 2020) er dels at give sparring og bidrag til forvaltningen og dels at forankre den strategiske kompetenceudvikling på skolerne og i HFO'erne. Gruppen skal medvirke til at følge op på den strategiske kompetenceudvikling og sikre, at tiltag bidrager til elevernes læring og trivsel.

Fokusområder og kompetenceudviklingsindsatser i skoleåret 2019/2020

Den strategiske kompetenceudviklingsplan for skoleåret 2019/2020 er vedhæftet som bilag. I den strategiske kompetenceudvikling fortsættes det overordnede arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever i eller så tæt på almenmiljøet som muligt – uanset elevernes baggrund eller forudsætninger. Dette har været et vedvarende fokus i skolevæsenet og i det tværprofessionelle samarbejde over en årrække.

Der arbejdes med kompetenceudvikling individuelt såvel som organisatorisk, og der er fokus på kompetenceudvikling både før, under og efter gennemførelsen af konkrete indsatser. I Hillerød Kommune er der gode erfaringer med at tilrettelægge kompetenceudvikling så tæt på praksis som muligt, og at indsatserne tilpasses den enkelte skoles lokale behov, bl.a. gennem understøttelse fra forvaltningen.

I skoleåret 2019/2020 vil denne overordnede retning blive understøttet med kompetenceudvikling inden for seks fokusområder.

1. Sociale og faglige fællesskaber

Formålet med fokusområdet er at styrke de inkluderende læringsmiljøer på skolerne gennem relationspædagogik, ledelse af læringsfællesskaber og undervisningsdifferentiering. Der bliver bl.a. iværksat følgende kompetenceudviklingsindsatser:

- Læringsdag i august 2019 med temaet: "Sociale og faglige fællesskaber – alle elever med"
- Lokalt forankrede og inkluderende indsatser
- Temaeftermiddag om ledelse af læringsfællesskaber
- Mulighed for diplommoduler til pædagoger med inkluderende opgaver i skolen
- Hillerøduddannelsen

2. Professionelle lærings- og ledelsesfællesskaber

Formålet med fokusområdet er at styrke det professionelle samarbejde og videndeling lokalt og på tværs af skolerne. Der bliver bl.a. iværksat følgende kompetenceudviklingsindsatser:

- Fortsat forankring af den pædagogiske analyse (LP-modellen)
- Mulighed for uddannelse af faglige vejledere og ressourcepersoner
- Kommunale faglige netværk
- Ledelsesnetværk på tværs af skoler
- Netværk for nye ledere
- Mulighed for diplomuddannelse i ledelse for nye afdelingsledere og medarbejdere med talent for ledelse

3. Matematik

Formålet med fokusområdet er at sikre en systematisk matematikindsats med henblik på forankring af den nye kommunale handleplan for matematik. Der bliver bl.a. iværksat følgende kompetenceudviklingsindsatser:

- Temaeftermiddage om undersøgende matematik, matematikfagteamet som professionelt læringsfællesskab samt matematisk opmærksomhed i børnehaveklassen og tidlig-HFO
- Lokalt forankrede forløb for den enkelte skoles matematiklærere
- Mulighed for uddannelse af matematikvejledere og skakundervisere

4. Sproglig udvikling

Formålet med fokusområdet er at sikre en systematisk sprog- og læseindsats med henblik på forankring af handleplanen for sprog og læsning. Der bliver bl.a. iværksat følgende kompetenceudviklingsindsatser:

- Gå hjem møde om dialogisk læsning i HFO og indskolingen
- Kurser i læse-/skriveteknologi
- Kursus i tosprogethed og sprogudviklende undervisning
- Lokalt tilrettelagte skoleforløb inden for tosprogsområdet

5. Digitalisering og teknologiforståelse

Formålet med fokusområdet er at sikre en systematisk indsats med henblik på forankring af den nye strategi for læring og digitalisering. Der bliver bl.a. iværksat følgende kompetenceudviklingsindsatser:

- Indsatser for at styrke teknologiforståelse og digital dannelse
- Indsatser for at styrke anvendelse af lærings-, samarbejds- og fildelingsplatformene (Meebook, AULA og Office 365)
- Temaeftermiddag om digitale læremidler

6. Øvrige indsatser

Derudover bliver der iværksat indsatser på andre områder, bl.a. med fokus på kompetencedækning i fagene, sundhed og bevægelse samt styrket praksisfaglighed i undervisningen:

- Komprimerede fagmoduler og undervisningsfag
- Maskinsikkerhedskursus for undervisere i håndværk og design
- Sikkerhedskursus i anvendelse af laboratoriet i fysik/kemi
- Kurser på Læringscenter for Fysisk Træning
- Recertificering af HFO'er ift. idræt, leg og bevægelse
- Indsats for at styrke fritidspædagogik i HFO

Retsgrundlag

Ikke relevant for sagen.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Ressourcerne til kompetenceudvikling kommer fra nationale, kommunale og lokale midler på skolerne. I kommuneaftalen imellem regeringen og KL er der afsat 1 mia. kroner til kompetenceudvikling af folkeskolens medarbejdere fra 2014-20. I 2019 udgør Hillerød Kommunes andel af de nationale midler 2.500.000 mio. kroner. Nationale midler kan kun anvendes til kursusudgifter og ikke til medfinansiering af tid.

Byrådet har besluttet at tilføre skoleområdet kompetenceudviklingsmidler i budgettet. Det betyder, at der fra 2015 til 2020 tilføres 198.000 kr. årligt til kompetenceudvikling med samme formål som de nationale midler. I ressourcefordelingsmodellen for almenundervisningen for 1. til 9. klasse, som blev godkendt af byrådet i 2014, indgår 1,5 mio. kr. til udviklingsformål. Disse midler vil altovervejende blive prioriteret til understøttelse af kompetenceudvikling, herunder medfinansiering til tid. Det er desuden fortsat en forudsætning, at skolerne prioriterer egne midler til kompetenceudvikling.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget tog sagen til efterretning.

Bilag

Strategisk kompetenceudviklingsplan for skoleåret 2019-2020

Punkt 11: Forældretilfredshedsundersøgelse 2019 - skoleområdet

19/3636

Indstilling

Direktionen indstiller, at Børn, Familie og Ungeudvalget drøfter resultaterne af forældretilfredshedsundersøgelsen på skoleområdet og tager sagen til efterretning.

Sagsfremstilling

Børne, Familie- og Ungeudvalget har et udviklingsmål om at øge tillid og trivsel, herunder at forældrenes tilfredshed med kommunens skoler og dagtilbud skal måles hvert andet år, og at tilfredsheden skal forbedres ved hver måling. På den baggrund har forvaltningen gennemført en undersøgelse af tilfredsheden med skolerne i Hillerød Kommune blandt forældre til elever i folkeskoler (0.-9. klasse inkl. specialskoler).

Undersøgelsen er baseret på KL's spørgeskema for sammenlignelige brugertilfredshedsundersøgelser på skoleområdet, som også er blevet anvendt i forbindelse med de tidligere gennemførte forældretilfredshedsundersøgelser. Derfor er det muligt at sammenligne resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen i 2019 med resultaterne af undersøgelsen i 2015 og 2017.

I undersøgelsen bliver der spurgt ind til forældrenes tilfredshed med:

- undervisningen
- barnets trivsel
- samarbejdet mellem skole og hjem
- skolens ledelse
- skolens fysiske rammer

Overordnede resultater fra undersøgelsen i 2019 – samme grad af forældretilfredshed som i 2017

Resultaterne af forældretilfredshedsundersøgelsen 2019 på skoleområdet fremgår af kommunerapporten, der er vedlagt som bilag. I rapporten vises svarfordelingen på de enkelte spørgsmål på en indikatorskala fra 1 til 5, hvor 1 er "meget utilfreds", og 5 er "meget tilfreds".

Forældretilfredshedsundersøgelsen viser, at indikatoren for den samlede tilfredshed ligger på 3,77. I 2015 lå den på 3,60, og i 2017 lå den på 3,77. Der er altså den samme grad af forældretilfredshed som i 2017 med små udsving mellem skolerne. Andelen af forældre til skolebørn, som er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns skole er steget fra 71% (2017) til 72% (2019). Samtidig er der sket en mindre stigning i andelen af forældre, der er utilfredse eller meget utilfredse med deres barns skole, fra 13% (2017) til 14% (2019).

Største ændringer fra 2017 til 2019

Følgende tre spørgsmål har haft den største positive ændring i forhold til den sidste undersøgelse:

- Tilfredshed med undervisningen – At hjælpe dit barn med lektier og faglig fordybelse (fremgang på 0,10 til 3,43)
- Samlet tilfredshed med samarbejdet mellem dig og dit barns lærere og pædagoger (fremgang på 0,08 til 3,80)
- De forventninger dit barns lærere og pædagoger stiller til dig som forældre (fremgang på 0,08 til 3,83)

Der har været en mindre tilbagegang på et parameter i forhold til undersøgelsen i 2017:

- Trafiksikkerheden mellem skole og hjem (tilbagegang på 0,08 til 3,49)

De fire højeste vurderinger i 2019

Nedenfor fremgår de fire spørgsmål som er vurderet højest i 2019:

- At få dit barn til at føle sig tryk og glad: 3,93 (samme som i 2017)
- At udfordre dit barn fagligt: 3,85 (fremgang på 0,03 i forhold til 2017)
- At udvikle dit barns evne til at indgå i sociale sammenhænge: 3,87 (fremgang på 0,05 i forhold til 2017)
- At udvikle dit barns selvstændighed: 3,83 (fremgang på 0,03 i forhold til 2017)

De fire laveste vurderinger i 2019

Nedenfor fremgår de fire spørgsmål som er vurderet lavest i 2019:

- Hvordan dit barns elevplan inddrages i kommunikationen mellem dig og dit barns lærere og pædagoger: 3,33 (fremgang på 0,06 i forhold til 2017)
- At sætte mål for læring, som knytter sig specifikt til dit barn: 3,41 (samme niveau som i 2017)
- At hjælpe dit barn med lektier og faglig fordybelse: 3,43 (fremgang på 0,10 i forhold til 2017)
- At inddrage omverdenen i undervisningen eller flytte undervisningen væk fra skolens område: 3,48 (fremgang på 0,02 i forhold til 2017)

I bilag 2 findes der et overblik over udviklingen i de skolars samlede tilfredshed i årene 2015, 2017 og 2019.

Opfølgning

Der vil blive fulgt op på resultaterne i den samlede skoleledergruppe i kommunen og i udviklingssamtaler mellem Skoleafdelingen og de enkelte ledelsesteams. De enkelte skoler vil desuden modtage deres egne skolerapporter samt et oplæg til, hvordan de i dialog med deres skolebestyrelse kan følge op på de opmærksomhedspunkter, som undersøgelsen rejser. Målet er, at resultaterne på den vis kan bidrage til Skoleafdelingens og skolernes fortsatte fokus på at skabe attraktive folkeskoler med høj forældretilfredshed, hvor elever trives og bliver så dygtige, som de kan.

Kommunerapporten bliver offentliggjort på Hillerød Kommunes hjemmeside umiddelbart efter politisk behandling. Skolerne skal offentliggøre deres egne skolerapporter på deres hjemmeside med deadline medio juni 2019.

Svarprocent

Undersøgelsen på skoleområdet blev besvaret af 2825 forældre til børn i 0.-9. klasse og opnåede en samlet svarprocent på 53,8 %. Det er højere end svarprocenten i 2017 (50,4 %). Forvaltningen vurderer, at resultaterne kan betragtes som repræsentative og retvisende for forældrenes tilfredshed.

Retsgrundlag

Ikke relevant for sagen.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget drøftede sagen og besluttede at genoptage sagen til maj 2019.

Bilag

Udvikling i tilfredshed pr skole_2015-2019_version2

Kommunerapport_Forældretilfredshedsundersøgelse_2019_endelig

Punkt 12: Resultat af forældretilfredshedsundersøgelsen på Dagtilbudsområdet 2019

19/3642

Indstilling

Direktionen indstiller, at Børn, Familie og Ungeudvalget tager sagen til efterretning.

Sagsfremstilling

Der gennemføres hvert andet år en forældretilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet i relation til udvalgets 3 udviklingsmål Øge fagligheden; Reducere betydningen af social baggrund; Øge tillid og trivsel, hvor det ift. alle tre mål fremgår at forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud skal måles hvert andet år. Formålet er at vise at tilfredsheden forbedres ved hver måling.

På den baggrund har forvaltningen i februar 2019 gennemført en undersøgelse af tilfredsheden med dagtilbuddene i Hillerød Kommune blandt forældre til børn i den kommunale dagpleje, kommunale og selvejende daginstitutioner.

Undersøgelsen er baseret på KL's spørgeskema for sammenlignelige brugertilfredshedsundersøgelser på dagtilbudsområdet, som også blev anvendt i forbindelse med forældretilfredshedsundersøgelserne på dagtilbudsområdet i 2015 og 2017.

I undersøgelsen bliver der spurgt ind til forældrenes tilfredshed med:

- Den pædagogiske indsats
- Samarbejdet med personalet
- Relationerne mellem børnene
- De fysiske rammer
- Forældrenes generelle tilfredshed med dagtilbuddet

Resultater

Resultaterne af forældretilfredshedsundersøgelsen 2019 på dagtilbudsområdet fremgår af kommunerapporten, der er vedlagt som bilag. I rapporten vises svarfordelingen på de enkelte spørgsmål på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er "meget utilfreds", og 5 er "meget tilfreds".

På dagtilbudsområdet viser undersøgelsen, at den samlede tilfredshed ligger på 4,21 (i 2017 lå den på 4,09). Andelen af forældre, som er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns dagtilbud er steget fra 80 % (2017) til 85 % (2019). Andelen er forældre, der er utilfredse eller meget utilfredse med deres barns dagtilbud er faldet fra 7% i 2017 til 4% i 2019.

Lav svarprocent grundet tekniske problemer

Tilfredshedsundersøgelsen i 2019 har opnået en samlet svarprocent på 23,3%. I 2017 var svarprocenter på 35,4%. Faldet i svarprocent skyldes hovedsageligt tekniske problemer med Børnerodens app, som grundet en fejl ikke tillod at man åbnede et eksternt link. Leverandøren af appen formåede ikke at løse problemet inden for den periode, hvor undersøgelsen foregik.

Da størstedelen af forældrene til børn i dagtilbud benytter appen, har det betydet, at mange forældre opgav at svare på undersøgelsen. Forvaltningen valgte at orientere dagtilbuddene og forældre om, at man i stedet skulle åbne Børneroden fra en pc eller benytte den QR kode, som dels blev udleveret og dels hængt op i dagtilbuddet, men dette har ikke været tilstrækkeligt til at hæve svarprocenten.

På baggrund af den meget lave svarprocent er der stor usikkerhed om undersøgelsens repræsentativitet og mulighed for at kunne drage egentlige konklusioner om forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud.

I forvaltningens arbejde med undersøgelsen i 2019, har det vist sig via forældrehenvendelser, at flere forældre har været i tvivl om, hvor vidt de kunne svare flere gange, såfremt de havde flere børn i dagtilbud. Forældrenes usikkerhed ang. dette kan ikke alene forklare den lave svarprocent, men indikerer, at forvaltningen skal formidle bedre, hvor mange besvarelser der forventes fra en familie.

Såfremt det besluttet at gennemføre en forældretilfredshedsundersøgelse igen i 2021, vil forældrene have mulighed for at besvare gennem Aula, som er afløseren for den nuværende app Børneroden.

Fritekstfelt

På baggrund af ønsker fra forældrene i tilfredshedsundersøgelsen i 2017 valgte forvaltningen at inkludere et fritekstfelt i undersøgelsen i 2019. I fritekstfeltet kunne forældrene tilkendegive ris, ros eller yderligere kommentarer omkring deres barn/børns dagtilbud. Fritekstsvarene offentliggøres ikke af hensyn til forældrenes anonymitet, men alle ledere vil modtage en oversigt over de fritekstsvar, som vedrører deres institution ligesom fritekstsvarene vil indgå i forvaltningens arbejde med dagtilbuddene, hvor det er relevant.

Opfølgning

Alle dagtilbud vil modtage den samlede kommunerapport med undersøgelsens resultat. Såfremt et dagtilbud har mere end 10 besvarelser, kan forældrenes anonymitet sikres, og dagtilbuddet kan i tillæg modtage en selvstændig rapport over dagtilbuddets besvarelser.

Alle dagtilbud modtager tillige et oplæg til, hvordan de i dialog med deres dagtilbudsråd kan arbejde videre med de opmærksomhedspunkter, som undersøgelsen eventuelt rejser.

Målet er at undersøgelserne på den måde kan bidrage til daginstitutionernes positive udvikling.

Retsgrundlag

Ikke relevant for sagen.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget drøftede sagen og besluttede at genoptage sagen til maj 2019.

Bilag

Kommunerapport_Forældretilfredshedsundersøgelsen_Dagtilbud_2019

Punkt 13: Hanebjerg Skole - Orientering om klassetrin i Uvelse i skoleåret 2019/2020

19/3463

Indstilling

Direktionen indstiller, at Børn, Familie og Ungeudvalget tager sagen til efterretning.

Sagsfremstilling

Sagen fremlægges med henblik på at orientere Børn, Familie og Ungeudvalget om, at elever fra Uvelse på 6. klassetrin i skoleåret 2019/2020 vil blive undervist i Brødeskov, og at der ikke er elever til et 5. klassetrin i Uvelse i 2019/2020. Dermed vil der for dette ene skoleår ikke være 5. og 6. klassetrin i Uvelse.

Sagens baggrund

Styrelsesvedtægten for Hillerød Skolevæsen fastlægger, at Uvelse-afdelingen af Hanebjerg Skole dækker 0.-6. klassetrin. Skolens ledelse træffer beslutning om organisering af elever og klasser, og byrådet besluttede den 23. februar 2011, at Børne- og Familieudvalget skal orienteres, hvis skoleledelsen træffer beslutning om, at hele årgange flyttes væk fra enkelte matrikler (huller i klasserækken).

I Uvelse undervises eleverne i aldersintegrerede grupper, og i indeværende skoleår består grupperne af: 0.-1. klassetrin, 2.-3. klassetrin og 4.-5. klassetrin (stamklasser med øget holddeling).

Den konkrete situation i Uvelse i skoleåret 2019/2020

Medio marts 2019 er der 5 elever i Uvelse til den kommende 6. årgang, og skolens ledelse har besluttet at sammenlægge kommende 6. årgang i Brødeskov. På kommende 5. årgang i Uvelse er der tre elever, hvoraf ingen vil gå på Uvelse-afdelingen i det kommende skoleår, hvorfor der hverken vil være 5. eller 6. årgang på Uvelse-afdelingen i 2019/2020. Der er på nuværende 0.-3. årgang i Uvelse i alt 58 elever, fordelt med mellem 12 og 17 elever på hver årgang, og situationen i nuværende 4. og 5. årgange må betragtes som atypisk.

Processen frem mod beslutningen om ikke at have 6. klassetrin i Uvelse i 2019/2020

Skolens ledelse har afholdt et møde med hele mellemtrinssgruppen og et møde med forældre til eleverne på nuværende 5. årgang, for at drøfte det kommende skoleår. Skolens ledelse har ligeledes løbende haft dialoger med skolebestyrelsen om situationen på 5. årgang i Uvelse. På et møde med skolens ledelse har forældrene på 5. årgang den 31. januar 2019 tilkendegivet ønske om, at deres børn i 6. klasse skal gå i skole på Brødeskov-afdelingen. Forældrene har ønsket at starte samlæsning allerede i indeværende skoleår, for at understøtte den kommende klassedannelse og give stabilitet til elevgruppen.

I forlængelse af forældrenes ønske og med tanke på hvad der skaber de bedste vilkår for børnene, har skolens ledelse besluttet at starte med samlæsning af nuværende 5. årgang fra Uvelse og Brødeskov pr. 1. april 2019. Konkret vil ledelsen frem til påske sikre at eleverne på nuværende 5. årgang kommer på besøg begge veje, og vil arrangere fælles udflugter og fælles opgaver, for allerede nu at skabe en tilknytning imellem eleverne. Efter påske vil der også blive øget samlæsning i nogle fag, for at sikre en god overgang for eleverne.

Skolebestyrelsens tilkendegivelse

Skolebestyrelsen tilkendegav den 7. februar 2019, at der er tale om en specifik situation, med en specifik gruppe af elever og forældre, og at man i denne situation gerne vil imødesæ forældrenes meget konkrete ønske. Som følge af dette lægger skolebestyrelsen vægt på, at det er vigtigt for eleverne med en god afslutning på Uvelse samt kobling til Brødeskov. Skolebestyrelsen påpeger samtidig at ledelsen skal have fokus på skolens princip for klassedeling, og at man fortsat har fokus på fastholdelse og udvikling af skolens afdelinger. Endelig understreger skolebestyrelsen at kommende skoleår skal planlægges, så flest mulige børn får mest mulig læring.

Skolebestyrelsen bakker således op om ledelsens beslutning om at samlæse den nuværende 5. årgang fra Uvelse med 5. klasse på Brødeskov, og at der dermed ikke vil være en 6. årgang i Uvelse i skoleåret 2019/2020.

Forvaltningens bemærkning

Forvaltningen vurderer, at beslutningen om ikke at have 6. klassetrin i Uvelse i kommende skoleår er velbegrundet, da der i processen har været inddraget både forældre, lærere, ledelse og skolebestyrelse. Samtidig har både skolebestyrelsen og skolens ledelse overvejet hvordan overgangen til Brødeskov vil påvirke trivslen og det faglige niveau, hos både eleverne fra Uvelse, og hos den klasse, som der samlæses med fra Brødeskov. Endelig har man overvejet og er opmærksom på hvordan flytningen påvirker fortællingerne om skolen.

Forvaltningen vil igennem dialog med skolens ledelse følge udviklingen, og hvis der sker ændringer i elevtallet, vil Børn, Familie og Ungeudvalget blive orienteret.

Retsgrundlag

Ikke relevant for sagen.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget tog sagen til efterretning.

Punkt 14: Orientering om anbringelses-, samt budget- og regnskabstal

17/1023

Indstilling

Direktionen indstiller til Børn, Familie og Ungeudvalget, at udvalget tager sagen til efterretning.

Sagsfremstilling

2018	Døgninst.	Opholdssted	Familiepleje	Kost-/Eft.sk.	Hybel/ ungd.bolig	I alt
1. jan.	5	32	55	4	10	106
1. feb.	5	31	55	4	9	104
1. mar.	6	33	55	3	11	108
1. april	5	32	55	3	11	106
1. maj	5	32	53	3	10	103
1. juni	6	32	55	3	10	106
1. juli	5	33	54	2	10	104
1. aug.	4	35	53	2	10	104
1. sep.	4	36	54	2	10	106
1. okt.	4	35	52	2	10	103
1. nov.	5	35	51	2	9	102
1. dec.	4	33	51	2	9	99

2019	Døgninst.	Opholdssted	Familiepleje	Kost-/Eft.sk.	Hybel/ ungd.bolig	I alt
1. jan.	5	32	52	3	8	100
1. feb.	5	32	52	2	8	99
1. mar.	5	33	51	3	6	98
1. april						
1. maj						
1. juni						
1. juli						
1. aug.						
1. sep.						
1. okt.						

1. nov.

1. dec.

2018	Forebyggende foranstaltninger BUDGET 2018 – akkumuleret	Forebyggende foranstaltninger akkumuleret FORBRUG	Anbringelser BUDGET 2018 - akkumuleret	Anbringelser akkumuleret FORBRUG
Jan.	4.813.000	5.039.352	8.101.000	8.049.248
Feb.	9.626.000	9.463.399	13.502.000	12.572.351
Marts	14.439.000	15.089.000	18.903.000	17.135.000
April	19.252.000	21.396.000	24.304.000	23.078.000
Maj	24.065.000	27.351.000	29.705.000	30.819.000
Juni	28.878.000	32.152.000	35.106.000	36.308.000
Juli	33.691.000	36.027.000	40.507.000	39.751.000
Aug.	38.504.000	42.944.000	45.908.000	44.821.000
Sep.	43.371.000	47.385.000	51.309.000	52.982.000
Okt.	48.130.000	53.393.000	56.710.000	55.644.000
Nov.	52.943.000	57.989.000	62.111.000	59.811.000
Dec.	57.765.000	64.631.000	66.563.000	64.366.000
2019	Forebyggende foranstaltninger BUDGET 2019 – akkumuleret	Forebyggende foranstaltninger akkumuleret FORBRUG	Anbringelser BUDGET 2019 - akkumuleret	Anbringelser akkumuleret FORBRUG
Jan.	4.663.000	4.928.000	8.113.000	6.775.000
Feb.	9.326.000	8.995.000	13.522.000	10.317.000
Marts	13.989.000		18.931.000	
April	18.652.000		24.340.000	
Maj	23.315.000		29.749.000	
Juni	27.978.000		35.158.000	
Juli	32.641.000		40.567.000	
Aug.	37.304.000		45.976.000	
Sep.	41.967.000		51.385.000	
Okt.	46.630.000		56.794.000	
Nov.	51.293.000		62.203.000	
Dec.	55.953.000		64.907.000	

Retsgrundlag

Ikke relevant for sagen.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget tog sagen til efterretning.

Punkt 15: Nyt fra udvalgsformanden og forvaltningen

17/406

Indstilling

Direktionen indstiller, at Børn, Familie og Ungeudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Udvalgsformanden og forvaltningen giver en opfølgende orientering om udvalgets sager samt orienterer om aktuelle emner med interesse for udvalget.

Retsgrundlag

Ikke relevant for sagen.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Børn, Familie og Ungeudvalget den 04-04-2019

Udvalget besluttede fremover at flytte udvalgets mødetidspunkt fra kl. 8.00 til kl. 8.15.