

Slutevaluering på Hillerød Kommunes Integrationshandleplan Marts 2024

Tema 1.3: Forskellen i karaktergennemsnit mellem etsprogede og tosprogede elever skal hvert år mindskes

Tema 1 i integrationshandlingsplanen handler om "Læring og Uddannelse, hvor fokus er på børn og unge". En af de tre indsats, under tema 1 er, at skoleområdet har arbejdet for at forbedre tosprogede elevers karaktergennemsnit i de fire års integrationshandlingsplansperiode.

Der er beskrevet følgende mål under indsatsen i perioden 2020 – 2023:

- at forskellen i karaktergennemsnit mellem etsprogede og tosprogede elever fra skoleår til skoleår skal mindskes frem mod 2024
- at forskellen i karaktergennemsnit mellem etsprogede og tosprogede elever ligger under landsgennemsnittet i 2024
- at tosprogede elevers karaktergennemsnit i 2024 ligger over landsgennemsnittet for tosprogede elever.

Da undervisningens kvalitet har stor betydning for elevernes læring, og dermed muligheden for at reducere forskellen imellem etsprogede og tosprogede elevers karaktergennemsnittet, har Skoleafdelingen satset på systematisk kompetenceudvikling af medarbejdere siden 2011, og kompetenceudviklingen af medarbejderne er fortsat under integrationshandlingsplansperioden med fokus på at udvikle kvalificeret sprogudviklende undervisning i alle fag.

Aktiviteter under integrationshandlingsplanen på skoleområdet:

1. [Kursus i flersprogethed og sprogudviklende undervisning](#) for lærere suppleret af praksisnær kompetenceudvikling, hvor lokale ressourcepersoner planlægger, gennemfører og evaluerer sprogudviklende undervisningsforløb i samarbejde med faglærerne (kaldet co-teaching).
2. [Samtlige skoler udarbejder handleplan inden for undervisning af dansk som andetsprog](#), herunder sprogunderstøttende undervisning for alle børn.
3. Vejledere/tosprogsledergruppe på skoler inden for dansk som andetsprog deltager i den [landsdækkende konference Multikulturelle Skoler](#) for at sikre opdateret faglig viden

4. **Kompetenceudvikling og videndeling** for henholdsvis ledere og vejledere gennem bl.a. netværk og temaspesifikke workshops.

5. På skoler med behov for et særligt fagligt løft (forvaltningen vurderer dette på baggrund af data fra uddannelsesstatistik) iværksættes en **toårig faglig udviklingsplan** i samarbejde mellem forvaltning og skole. De fokuserede indsatser, der igangsættes på den enkelte skole, vil afhænge af behovet, og vil blive identificeret i samarbejde mellem forvaltning og skole. Det kan fx være intensive læringsforløb i dansk og matematik for fagligt udfordrede elever, ekstra brobygningsaktiviteter, kurser i læringsstrategier for udvalgte elever, eksamensboost forløb mm.

Evaluerings - aktiviteterne

Aktiviteterne er inden for den nævnte periode gennemført, dog med mindre aktivitet i perioden med hjemsendelse på grund af covid-19.

Aktivitet nr. 5 er gennemført på en enkelt skole.

Evaluerings på indikatorer vedr. aktiviteterne

Skolerne giver via deres dansk som andetsprog- (DSA) vejledere og tosprogsledere udtryk for, at aktiviteterne er medmedvirkende til, at medarbejdere erhverver sig den nødvendige faglige viden til at planlægge daglig undervisning, som giver alle elever deltagelsesmuligheder og forventeligt vil påvirke deres faglige niveau – herunder også specifikt tosprogede elever. Samtidig giver de udtryk for, at de oplever at ressourcerne til opgaven ikke strækker i samme grad som tidligere, og at dette er en forhindring for at kunne løse opgaven tilstrækkeligt.

Siden 2016 er antallet af tosprogede elever steget fra 538 til 794. En stigning på 47,6% over 10 år.

Skolerne får et rammebeløb til almenundervisningen inkl. undervisning i dansk som andetsprog (DSA) - såvel basis DSA for nyankomne som supplerende DSA. Dette rammebeløb demografireguleres hvert år med antallet af elever og ikke med antallet af tosprogede elever. Det betyder, at der ved denne stigning i andelen af tosprogede elever er blevet færre midler pr. tosproget elev. I Hillerød Kommune er andelen af tosprogede elever steget fra 10% i 2016 til 17% i 2023.



Evaluerings på karaktergennemsnittet

Det er, trods integrationshandleplanen, ikke lykkedes at reducere differencen mellem et-sprogede og to-sprogede elever i Hillerød.

Differencen mellem karakterer i dansk ved afgangsprøverne er ikke blevet mindre, mens der ses en lille ændring i karakterforskellen i matematik. Over 10 år har karakterforskellen i dansk bevæget sig fra 1,275 til 1,3125, mens den i matematik samlet har ændret sig fra 1,8 til 1,65.

